

Урок литературы в 10 классе.

Тема: «Философские итоги романа. Смысл названия (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»)».

Цели: - анализ философских итогов романа

- формирование личностного отношения к проблематике произведения

Задачи: - способствовать развитию речи учащихся, обогащать словарный запас;

- развивать умение обобщать, делать выводы, логически верно излагать свои мысли;

- воспитывать уважительное отношение к представителям старшего поколения, любовь к родителям.

Оборудование: - компьютер, проектор, экран для демонстрации презентации;

- раздаточный материал для учащихся и присутствующих родителей;

- 6 листов формата А3, клей (5 штук), маркеры или фломастеры.

Ход урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1.Орг. момент. Работа с эпиграфом. Целеполагание.	- Здравствуйте, ребята и гости нашего сегодняшнего урока. Я рада видеть Вас сегодня на нашем уроке. Начать его мне хотелось бы со следующего эпиграфа: «Они (подростки) сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам. Они высказывают неуважение к старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они всё время спорят с родителями, постоянно вмешиваются в	- Приветствуют учителя, читают цитату, готовятся отвечать на вопросы.	Слайд № 1 (эпиграф к уроку).

	<p>разговоры и привлекают к себе внимание, они прожорливы и тиранят учителей».</p> <p>- Как вы думаете, кто мог быть автором данного высказывания?</p> <p><i>На самом деле его автором является Сократ, живший ещё в 5 веке до нашей эры.</i></p> <p>- Как данное высказывание связано с романом И. С. Тургенева «Отцы и дети», написанным в 19 веке, и нашим сегодняшним уроком?</p> <p>- Какие основные проблемы поднимает автор в своём произведении?</p> <p>- Каким общим словом можно назвать наши размышления о законах развития природы и общества? (Наука, изучающая всеобщие законы развития природы, общества и мышления.)</p> <p><i>Мы с вами завершаем изучение романа «Отцы и дети», и сегодня нам предстоит обсудить философские итоги произведения.</i></p> <p><i>Иногда о жизни человека говорят, что она была бесплодной. Давайте поговорим об итогах жизни главного героя романа – Евгения Васильевича Базарова. Согласитесь, что иногда размышления над жизнью литературного героя являются поводом к тому, чтобы задуматься о</i></p>	<p>- Высказывают предположения по поводу авторства.</p> <p>- Обозначают круг проблем, затронутых автором в романе.</p> <p>- Отвечают на вопрос.</p>	<p>Слайд № 2 (портрет Сократа).</p> <p>Слайд № 3 (Философия – наука о всеобщих законах развития природы, общества, мышления.).</p>
--	---	---	--

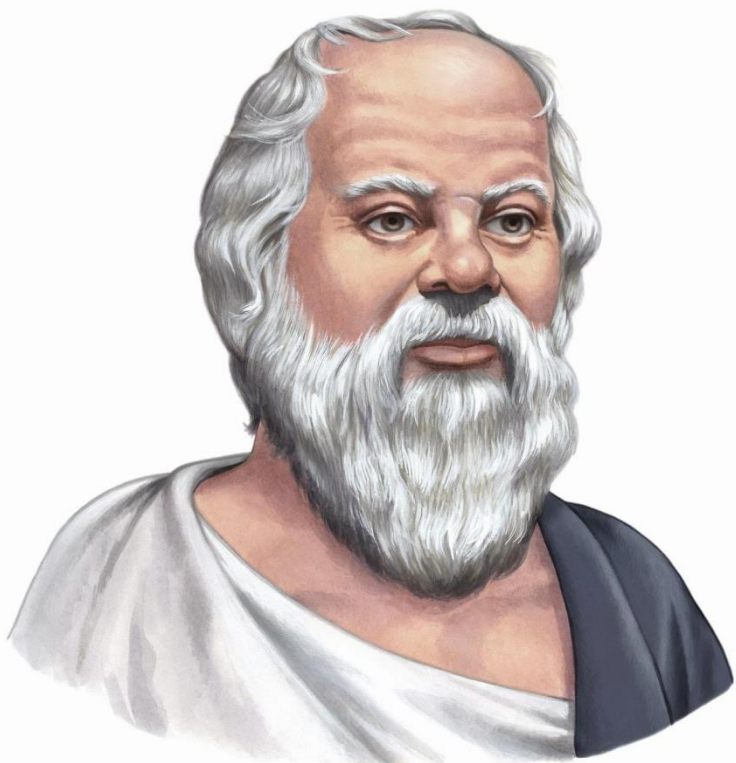
	<i>собственной жизни и принять какие-то решения.</i>		
2.Моделирование.	<p>- У вас на партах лежат карточки с понятиями: РОДИТЕЛИ, МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РАБОТА, СЛУЖБА), ДРУЖБА, ЛЮБОВЬ.</p> <p>- Я предлагаю вам проранжировать данные составляющие человеческой жизни по степени значимости для себя: от наиболее значимого к наименее значимому. А вас, уважаемые родители, я приглашаю присоединиться к нашей работе.</p> <p>- Итак, что у вас получилось? (Предложить ответить 1-2 учащимся и 1-2 родителям.)</p>	<p>- Работают с понятиями (ранжирование).</p> <p>- Отвечают на поставленный вопрос.</p>	Слайд № 4 (список составляющих).
3.Организация работы в группах.	<p>- Я предлагаю вам поработать в мини-группах и подготовить небольшие сообщения по предложенным темам с привлечением раздаточного материала, который есть у вас на партах.</p> <p>1 группа: «Базаров и родители».</p> <p>2 группа: «Мировоззрения Базарова. Философия нигилизма».</p> <p>3 группа: «Любовь и дружба в жизни героя».</p> <p>4 группа: «В чём заключается смысл названия произведения?».</p> <p>- Уважаемые родители. Вам я тоже предлагаю объединиться и подготовить для наших детей родительские наставления. Весь необходимый материал Вы можете</p>	<p>- Работают в группах, готовят мини-проекты по своей теме.</p> <p>- Оформляют наставления для ребят.</p>	<p>На столах у групп лежат листы формата А3, клей, маркеры, необходимые для выводов цитаты.</p> <p>На столах у родителей также лежат листы формата А3 и</p>

	найти на Ваших столах.		маркеры, ручки цветные.
4.Выступления групп.	- Пожалуйста, представьте результаты своей работы.	- Представители групп выступают со своими сообщениями.	Слайды №№ 5 – 8.
5.Подведение итогов.	- Спасибо ребятам за работу. А мы продолжим. Как вы думаете, есть ли победители в идейном споре «отцов» и «детей»? Обратите внимание на следующую информацию (слайд № 9). - Какой вывод вы бы сделали, что бы предложили «враждующим» сторонам? (Найти компромисс.) - А сейчас я хотела бы дать слово нашим сегодняшним гостям – родителям. Пожалуйста, Вам слово.	- Высказывают предположения. - Родители выступают с напутственными словами.	Слайд № 9.
6.Рефлексия.	- К каким итогам мы сегодня с вами пришли? - Что роман «Отцы и дети» принес лично для меня? - Вспомните результаты вашего ранжирования. Психологи утверждают, что то, что записано в первую очередь, и является вашей проблемой. Но есть хороший жизненный пример. Отец вашего ровесника в разговоре с сыном произнёс фразу, ставшую для того руководством к действию: «У тебя проблемы? А ты представь, что это не проблемы, а жизненные задачи!» Итак, у нас с вами нет проблем, есть жизненные задачи!	- Отвечают на вопрос. Слушают учителя.	

	<p>А закончить наш урок мне хотелось бы следующим стихотворением:</p> <p>Закрыта книга...Белые страницы, Сомкнувшись накрепко, не шелестят, Но мысли, как встревоженные птицы, Куда-то вдаль без устали летят.</p> <p>Своё волнение в душе не скрою, Вновь образы из памяти зову, И светлый мир тургеневских героев Встаёт передо мною наяву.</p> <p>Героев радости и огорченья, Боль отреченья и любви слова... Здесь в каждой строчке есть своё значение, Рождает мысли каждая глава.</p> <p>Жизнь тороплива, не стоит на месте, Мир переменчив каждый день и час, Но вечные вопросы долга, чести, Любви, добра всегда тревожат нас.</p> <p>И я страницу открываю снова, Вновь вчитываюсь в строчки не спеша. И в светлый мир тургеневского слова Погружена опять моя душа...</p> <p>- От души желаю вам новых встреч с произведениями И. С. Тургенева.</p>		
7.Домашнее	Подготовиться к сочинению («Какую роль	- Записывают домашнее задание.	

задание.	в жизни каждого из нас играют родители?», «Главные ценности человеческой жизни (по роману «Отцы и дети»))»		
----------	--	--	--

«Они (подростки) сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам. Они высказывают неуважение к старшим, слоняются без дела и постоянно сплетничают. Они всё время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание, они прожорливы и тиранят учителей».



Сократ
(470 - 399 гг. до
н.э.)

Философия - наука о
всеобщих законах
развития природы,
общества, мышления.

Составляющие человеческой жизни:

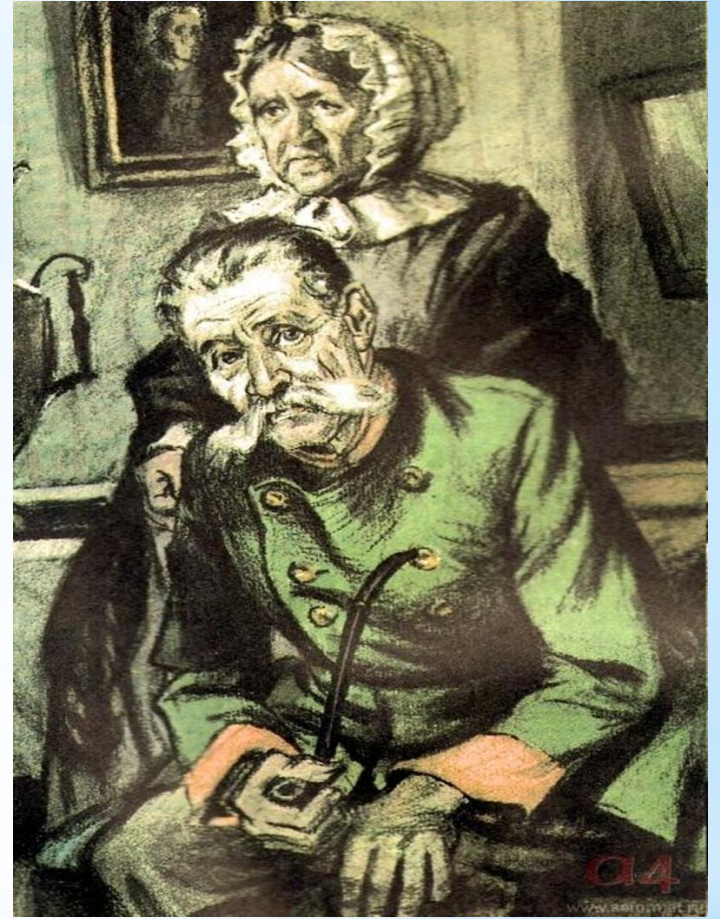
Родители

Мировоззрение

Деятельность (работа, служба, карьера)

Дружба

Любовь



«Базаров и родители»

«Базаров и родители»



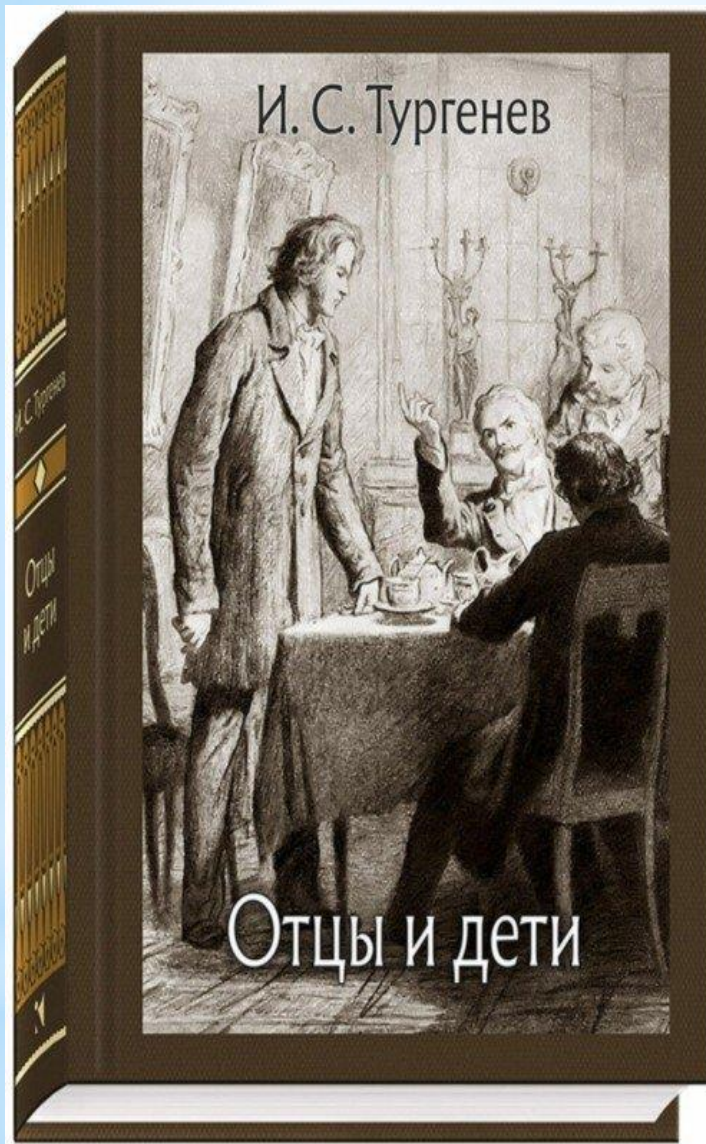
«Мировоззрения Базарова. Философия нигилизма».



Аркадий Николаевич
Кирсанов



Любовь и дружба в жизни героя.



Смысл названия произведения.

Подлинно трагичный конфликт возникает тогда, когда обе враждующие стороны в известной степени правы.

Герои оказываются правыми в одном вопросе и имеют ложные представления в другом.