Методические рекомендации по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

1. **Определение передового педагогического опыта.**

К передовому педагогическому опыту (ППО) относится такая практика, которая содержит в себе элементы:

• творческого поиска

• новизны

• оригинальности, т.е. то, что называется новаторством.

Такой педагогический опыт важен, потому что он прокладывает новые пути в педагогической практике и науке.

Поэтому новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению.

Между простым мастерством и новаторством часто бывает сложно провести границу. Потому что, находя и используя новые и новые оригинальные приёмы, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится новатором.

Поэтому распространять и внедрять в практику ОУ надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов.

2. Критерии (показатели) отбора передового педагогического опыта.

2.1. Первым важным признаком или критерием ППО является его ***соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу***. Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

2.2. Второй признак ППО — ***высокая результативность и эффективность педагогической деятельности.*** ППО должен давать высокое качество знаний, значительные изменения в уровне воспитанности, в развитии детей. Причём результаты педагогов должны существенно отличаться по качеству при сравнении с результатами массового опыта работы педагогов .

2.3.Третий показатель ППО — ***оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.*** Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д. Труд педагога-новатора не должен сопровождаться перенапряжениям его сил и сил детей, приносить вред их здоровью.

2.4.Четвёртый показатель ППО — ***стабильность результатов учебно-воспитательного процесса.*** Сохранение уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени. 2.5. Пятый показатель ППО — ***наличие в нём элементов новизны.***

Они проявляются в результате наблюдений педагогического процесса. Непосредственное наблюдение даёт возможность видеть реальный педагогический процесс в его движении и

развитии, новизну педагогических идей, приёмов, средств и методов педагогического воздействия по сравнению с общепринятым в практике. Они могут проявляться на уровне научных открытий (новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов.

2.6.Шестой показатель ППО — ***его актуальность и перспективность***.

Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

• в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, поставленных перед ОУ (социальный заказ), для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;

• какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются данным опытом. Раскрытие противоречий, на разрешение которых был направлен опыт педагога, помогает глубже понять смысл, научное и практическое значение опыта и по достоинству оценить достигнутые результаты

2.7.Седьмой показатель ППО — ***репрезентативность.***

Репрезентативность — это:

• достаточная проверка опыта по времени;
• подтверждение позитивных результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение;
• возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

2.8.Восьмой показатель ППО — ***соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.***

Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний. ППО может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения ППО и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому, но затем надо ещё раз измерить, в какой степени данный признак проявляется.

3. Анализ и обобщение опыта.

Под анализом опыта понимается мысленное расчленение целостного педагогического процесса на составляющие его элементы. Выделяемые путём анализа элементы педагогического опыта оцениваются с точки зрения их педагогической эффективности.

3.1. ***Педагогические задачи***. При анализе и оценке этого элемента опыта педагога необходимо выяснить, какие именно задачи он поставил перед собой.

3.2. ***Содержание обучения***. Анализ должен установить, как педагог определяет содержание обучения, в какой мере оно отвечает намеченным педагогическим задачам.

3.3. ***Деятельность педагога***. При анализе и оценке опыта педагога необходимо обратить внимание на соответствие его деятельности поставленным педагогическим задачам, специфике содержания обучения, уровню подготовленности детей к обучению в школе, индивидуальным особенностям детей и т.д.

3.4. ***Деятельность детей на занятиях***. При анализе и оценке деятельности детей особенно важно установить, как они относятся к ней (работают целеустремлённо, с увлечением, интересом или неохотно).

3.5. ***Материальное оснащение деятельности педагога и детей***. При анализе и оценке этого элемента опыта необходимо установить, насколько удачно и в соответствии с поставленными педагогическими задачами, особенностями содержания обучения подобраны и используются учебно-наглядные пособия, современные технические средства, оборудование, дидактические материалы и т.д. Особое внимание следует обратить на выявление оригинальных пособий, дидактических материалов, изготовленных силами педагога.

3.6. ***Внешние условия (в которых происходит обучение).*** При анализе и оценке следует обратить внимание на те условия, которые наиболее удачно организует и использует педагог для достижения положительных результатов обучения.

3.7. ***Результаты обучения***. При анализе и оценке необходимо учитывать умение не только воспроизводить знания, но и самостоятельно их приобретать и применять; выявлять умения и навыки, изменения в развитии детей, уровня воспитанности. Из сказанного выше видно, что анализ, т.е. расчленение на части целостного педагогического процесса, одновременно сопровождается установлением связей между отдельными частями, элементами целого. Выясняется, какую функцию исполняет каждый выделенный элемент в целостном педагогическом опыте, как он влияет на достижение устойчивых положительных результатов. А это уже есть обобщение. Под обобщением понимают выводы или мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений. Чем глубже и разностороннее анализ, тем больше ценных обобщающих выводов можно извлечь из фактов опыта.

4. Алгоритм описания опыта инновационно-творческой деятельности учителя

4.1 .***Наименование опыта***. (Отражает, что именно является (было) предметом преобразования в ходе инновационной деятельности.)

4.2. ***Вопрос, вызвавший затруднение в практике педагогической деятельности, на решение которого направлена инновационная деятельность.*** (Для чего организуется инновационный процесс, решение какой задачи преследует?)

4.3. ***Мотив к инновационной деятельности.*** (Что конкретно побудило к преобразованию педагогической деятельности?)

4.4. ***Концептуальная идея инновации***. (Описывается основной замысел, суть инициативы. Формулируется главная содержательная идея, дается ее краткое обоснование.)

4.5. ***Актуальность инновации***. (В чем выражается запрос практики, у каких субъектов отмечается заинтересованность в реализации инновации?)

4.6.***Имеющиеся у инновации культурно-исторические аналоги, предшествующий опыт и теоретические предпосылки***. (Какие теоретические идеи лежат в основе данного опыта или проекта, какой имеющийся педагогический опыт был использован?)

4.7.***Степень новизны***. (Насколько оригинальна данная инновация? Является ли она проявлением инициативы учителя или отвечает на запрос администрации учреждения? Какова роль автора в разработке инновационного опыта или проекта?)

4.8.***Методическая идея.*** (Какие педагогические методы, формы, методические приемы используются в данном опыте или проекте? В чем заключается основное содержание преобразования педагогического взаимодействия? Как изменяются способы коммуникации учителя и ученика, система их взаимоотношений?)

4.9.***Содержание и этапы реализации***. (Какие действия были осуществлены автором опыта или планируются в проекте. Какие этапы реализации инновации можно выделить. В чем назначение и основное содержание каждого из этапов.)

4.10.***Необходимые для реализации проекта (распространения опыта) средства.*** Описание условий, в которых может быть реализован, использован опыт, проект.

4.11. ***Ожидаемый (полученный) результат***. Средства контроля полученного результата и критерии его оценки. (Вид полученного результата. На что нацелен опыт? Какие диагностические методики используются?)

5. Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта.

Работа по изучению, обобщению и распространению ППО — это не временная кампания, не эпизодическое мероприятие, проводимое раз в году в виде научно-практической конференции или педагогических чтений, а обязательный элемент повседневной деятельности учителей, воспитателей, руководителей ОУ. Поскольку от правильной постановки этого дела в значительной степени зависит эффективность и качество работы ОУ, его нельзя пускать на самотёк, а необходимо осуществлять «поэтапно», в определённой последовательности.

6. Основные этапы работы по изучению и обобщению ППО (по Р.Г.Амосову):

6.1. Определение цели изучения ППО.

6.2. Отбор наиболее типичных форм и методов педагогической практики, установление степени их закономерности.

6.3. Выбор средств и методов изучения ППО.

6.4. Выдвижение гипотезы, объясняющей продуктивность данного опыта

6.5. Выделение диагностирующих единиц изучения.

6.6. Фиксация специфических условий, в которых развивается процесс воспитания на избранных участках изучения опыта.

6.7. Сопоставление плана изучения опыта.

6.8. Обобщение сходных форм ППО и выведение достоверных количественных и качественных характеристик.

6.9. Анализ полученных результатов, учёт вклада в полученный результат всех воздействовавших звеньев учебно-воспитательного процесса.

6.10. Разработка рекомендаций и определение дальнейших перспектив развития опыта.

Чтобы выявить, изучить опыт педагога и, обобщив его, сделать полезным для других, нужно составить программу изучения ППО (с анкетами, опросниками), используя предложенный нами опыт.

7. Изучение и обобщение опыта:

7.1. Выявление объекта изучения:

- оценка деятельности педагога с помощью диагностической программы наблюдения;
- выявление педагогов, получающих устойчивые положительные результаты; - первый сбор информации о деятельности педагога;
- выявление факторов, способствующих получению высоких результатов; - определение объектов изучения.

7.2. Постановка цели изучения:
- выявление существенного противоречия, на разрешение которого направлен творческий педагога; •формулировка проблемы;
- теоретическое обоснование опыта;
- выявление гипотезы о сущности и основных идеях опыта; -
формулировка цели изучения.
7.3. Сбор информации об изучаемом опыте:
- отбор методов сбора и обработки информации;
- составление программы наблюдения за деятельностью педагога и детей на занятиях и в повседневной жизни по изученной проблеме;
-реализация методов сбора информации об опыте.
7.4. Педагогический анализ собранной информации: -
расчленение изучаемого опыта на части, соответствующие основным идеям опыта; -
оценка идей опыта на основе критериев;
- определение причинно-следственных связей между заявленной проблемой и идеей опыта;
- выявление места и роли опыта в целостной педагогической системе.
7.5. Обобщение опыта: -
систематизация и синтез полученных на основе анализа данных;
- формулировка сущности и ведущей идеи опыта;
- раскрытие условий, в которых развивался опыт и затруднения, с которыми сталкивался педагог;
- определение границ применения опыта и его практической значимости для других педагогов;
- описание опыта в соответствии с определёнными требованиями.

8. Памятка по обобщению опыта учителя.

8.1. Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.
8.2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием школьников. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.
8.3. Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.
8.4. Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.
8.5. Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточните план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.
8.6. При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «наукообразно». Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

8.7. Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта — результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются ученики.
8.8. Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.
8.9. Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
8.10. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы учащихся, списки литературы и т.д.).

9. Методика обобщения и распространения ППО.

Этот вопрос охватывает организацию, основные формы и методы обобщения и распространения ППО.

9.1. Организационные единицы. Формы. Методы.

- Методические объединения. Открытые занятия. Наблюдения.
- Научно-педагогический Семинар. Научно-практическая конференция. Беседа.
- Проблемная лаборатория. Совет педагогов. Анкетирование.
- Школа передового опыта. Педагогические чтения. Анализ документации.
- Школа педагогического мастерства. Педагогическая выставка и т.д.

Любая организационная единица может использовать практически все формы и методы обобщения и распространения ППО.

Названные организационные единицы не исключают и другие способы обобщения и распространения ППО. В каждом ОУ, исходя из конкретных условий и состава педагогического коллектива, избирают тот способ, который наиболее им подходит.

Выявить, изучить, обобщить, распространить ППО — это ещё не всё, внедрить его, вот наиболее трудная составная часть этой работы. Главное для успешного внедрения ППО — это умение администрации заинтересовать педагогов новым опытом, вызвать у них желание и творческую готовность овладеть им. Здесь недопустимо применение каких-либо административных мер. Нужно, чтобы педагог сам вдумчиво отобрал полезное для себя, творчески переработал и органически соединил со своим личным опытом.

10. Схема описания передового педагогического опыта.

-Титульный лист.

- Обобщённый педагогический опыт педагога муниципального образовательного учреждения (полное название учреждения).

-Ф.И.О.

-Тема опыта.

Идея опыта (главная цель).

Структура описания обобщённого педагогического опыта.

1. Сведения об авторе.
2. Условия формирования опыта.
3. Теоретическая база опыта.
4. Актуальность и перспективность опыта.
5. Новизна опыта.

6. Адресность опыта.
7. Трудоёмкость опыта.
8. Технология опыта.
9. Результативность опыта.

1.Сведения об авторе:

Ф.И.О.
Образование
Название (полное) учебного заведения, год его окончания
Специальность по диплому
Место работы
Должность
Педагогический стаж
Стаж работы в занимаемой должности
Квалификация
Награды

2. Условия формирования опыта.

Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- изучение методической литературы;
- изучение опыта коллег;
- курсы повышения квалификации;
- активное участие в работе методических объединений и т.д.

3. Теоретическая база опыта.

Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

4. Актуальность и перспективность.

5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).

6. Адресность опыта.

Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т.д.). определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и
т.д.).

7. Трудоёмкость опыта.

Проанализировать трудоёмкость опыта. Педагог должен указать в чём состоят трудности при использовании данного опыта.

8. Технология опыта.

Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приёмах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

9. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).

Приложение к опыту работы:

- алгоритм подготовки к занятию;
- алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
- конспекты занятий;
- планы учебно-воспитательной работы с детьми;
- продукты детской деятельности;
- фотографии;
- аудио-видео-записи;
- дидактический материал;
- публикации в СМИ;
- выступления на методических мероприятиях;
- педагогическая диагностика;
- рабочая программа;
- план кружковой работы с детьми;
- и т.д.

Формы представления передового педагогического опыта

- презентации (можно с приглашением коллег)
- разработка авторских спецкурсов
- мастер-класс
- конференция
- научно-практический семинар
- авторский сайт,блог
- брошюры, плакаты с методической направленностью - видеоматериалы (фильм методической направленности)
- круглый стол
- методические рекомендации)
- портфолио с приложениями
- выставка (виртуальная или реальная).

Подготовила:
Титова Г.В., методист МКУ Центр МТиМО