



Автономное учреждение дополнительного профессионального образования ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Советский

Стажировочный семинар

Технология проектного обучения как средство формирования функциональной грамотности обучающихся

12 мая 2023 г.





Уровни образованности

Элементарная (академическая) грамотность

освоение
элементарных
средств учебно-
познавательной
деятельности
(чтение, письмо,
счет)

Функциональная грамотность

это способность
применять
приобретённые
знания, умения и
навыки для решения
жизненных задач в
различных сферах

Компетентность

это способность
решать задачи в
различных сферах
жизнедеятельности
на базе
теоретических
знаний



Компетентность



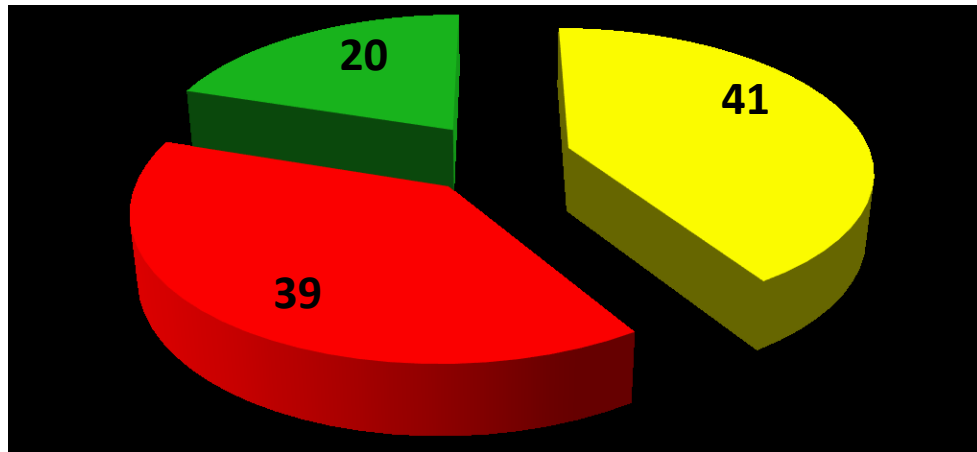
**Функциональная
грамотность**



**Элементарная
грамотность**

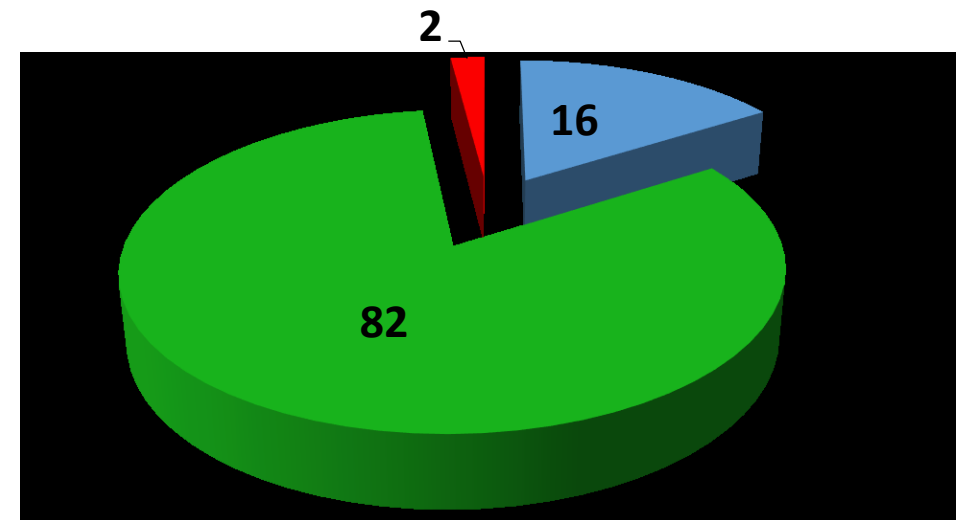
Выявленные профессиональные затруднения педагогов в вопросах формирования ФГ

Способствует ли содержание учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности? (%)

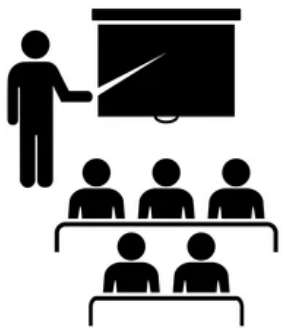


- Содержит много заданий
- Не позволяет
- Затрудняюсь ответить

Понимаете ли Вы, какие современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности? (%)



- Хорошо понимаю
- Имею представление
- На данный момент не представляю

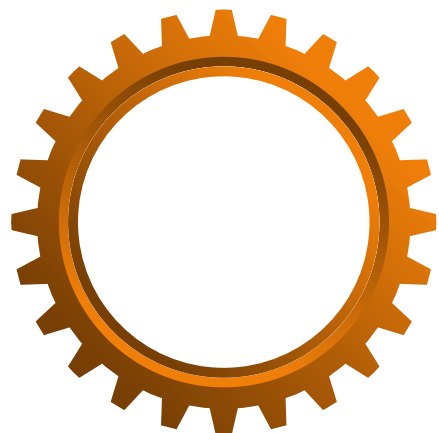


Выбор эффективных технологий обучения, направленных на формирование ФГ



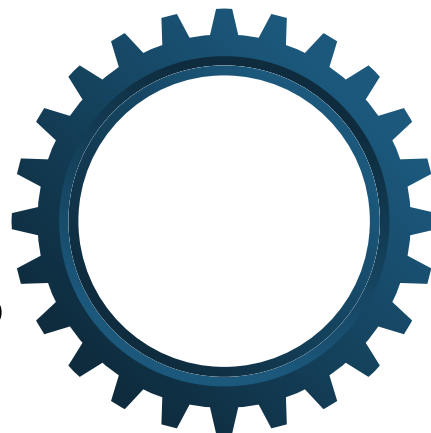
Содержательное и организационно-методическое совершенствование образовательного процесса

Рекомендации, направленные на повышение эффективности деятельности учителя



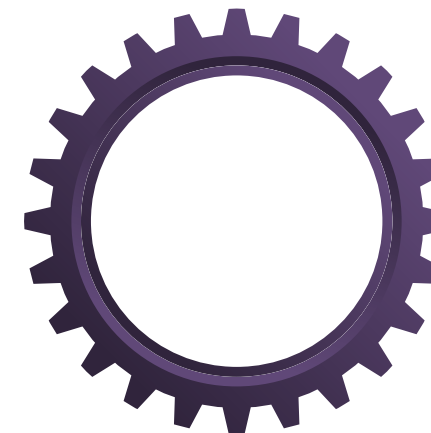
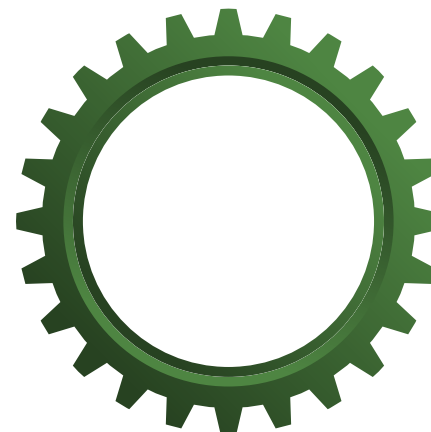
Создание учебных ситуаций, инициирующих самостоятельную деятельность обучающихся

Использование заданий, направленных на приобретение практического опыта по решению проблем



Учение в общении или учебное сотрудничество

Интегративное содержание заданий, межпредметного и метапредметного характера



Оценочная самостоятельность, задания на само- и взаимооценку

Проектная технология обучения (метод проектов)-

самостоятельная работа обучающихся по приобретению недостающих знаний из разных источников и их использование для решения познавательных и практических задач.



Этап работы над проектом	Действия обучающихся	Какие компетенции развиваются
<p>Определение проблемы, формулирование темы, цели и задач проекта</p>	<p>Выделяют проблему, обсуждают тему, договариваются о способах решения проблемы</p>	<p>Креативное мышление (способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи)</p> <p>Коммуникативная компетентность</p>
<p>Определение задач</p>	<p>Составляют план действий. Устанавливают критерии реализации проекта</p>	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p>
<p>Реализация проекта (Исследовательская деятельность)</p>	<p>Сбор и анализ информации (интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, памятников. Организация экскурсий, экспериментов, экспедиций и т.д.)</p>	<p>Креативное мышление</p> <p>Читательская грамотность (способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний)</p> <p>Математическая грамотность (способность ребенка использовать математические знания в разных контекстах)</p> <p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>Информационная грамотность,</p> <p>Компьютерная грамотность</p> <p>Финансовая грамотность</p>

Этап работы над проектом	Действия обучающихся	Какие компетенции развиваются
Представление готового продукта	Публичная презентация результатов проекта. Полемизируют, отстаивают свою точку зрения, делают окончательные выводы.	Компьютерная грамотность Коммуникативная компетентность
Оценка процесса и результатов работы	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Коммуникативная компетентность



~~ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ
В РАЗВИТИИ~~

Преимственность развития проектных умений и навыков

ФГОС НОО

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации...

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения

ФГОС ООО

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи ..., развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений ...

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты ...,

Преимственность развития проектных умений и навыков



Таксономия педагогических
целей Б. Блума

Модель деятельности по повышению качества образования обучающихся в части формирования ФГ



1

- Курсы повышения квалификации
- Участие в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней
- Система внутрифирменного обучения
- Работа методических объединений и проблемных групп

2

- Обновление ООП (рабочих программ, учебных планов)
- Совершенствование технологий, форм и методов обучения
- Совершенствование ВСОКО
- Внедрение новых программ внеурочной деятельности

3

- Освещение вопросов по ФГ на родительских собраниях, официальном сайте Школы, посредством официальных групп в мессенджерах

Спасибо за внимание!