


**Развитие функциональной  
грамотности при изучении  
английского языка на уроках и  
во внеурочной деятельности  
( из опыта работы)**

Подготовила  
учитель английского  
МБОУ СОШ №2 г. Советский  
Чернявка Олеся Валерьевна



*«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»*

*(А. А. Леонтьев).*

читательская  
грамотность

математическая  
грамотность

естественно  
научная  
грамотность

**Направления  
формирования  
Функциональной  
грамотности**

финансовая  
грамотность

глобальные  
компетенции

креативное  
мышление

## *Особенности заданий для оценки функциональной грамотности:*

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Проанализировав задания из учебника, непосредственно с которым мы работаем, я нашла примеры, как можно сформировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка.

Формирование математической грамотности начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения. Во втором классе обучающиеся знакомятся с числительными от 1 до 10. Знание числительных помогает им при описании возраста своих родственников и друзей, а также, рассказывая о себе, они могут назвать свой возраст и класс обучения.

Обратите внимание на пример заданий, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

**Numbers** 5 класс

**1** Listen and repeat. Count from 1 to 10 and from 10 to 1.

1 one	2 two	3 three	4 four
5 five	6 six	7 seven	
8 eight	9 nine	10 ten	

**2** Write the missing number.

- one, two, **▶ three**, four
- one, four, ....., ten
- ....., eight, six, four
- two, ....., six, eight

**3** Find the number.

1 EON .....	4 INNE .....
2 OUFN .....	5 NTE .....
3 IXS .....	6 EHETR .....

**4** Do the sums.

1 $1 + 2 = \mathbf{▶ 3}$ (one plus two equals 3)	5 $5 + 1 = \dots\dots\dots$
2 $7 - 4 = \mathbf{▶ 3}$ (seven minus four equals 3)	6 $3 + 2 = \dots\dots\dots$
3 $6 + 2 = \dots\dots\dots$	7 $10 - 1 = \dots\dots\dots$
4 $9 - 1 = \dots\dots\dots$	8 $3 - 2 = \dots\dots\dots$
	9 $6 + 4 = \dots\dots\dots$
	10 $8 - 1 = \dots\dots\dots$

**Финансовая грамотность** – способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств. Прошу обратить внимание на задания из учебника для 6 класса. Через выполнение упражнения № 4, где учащимся необходимо составить диалог, может быть реализована задача на формирование финансовой грамотности.



Shop Assistant: Good morning. How can I help you?  
Greg: Good morning. I am looking for a birthday present for a friend.  
Shop Assistant: Is it for a girl or a boy?  
Greg: It's for my friend Judy. She is twelve tomorrow.  
Shop Assistant: What does your friend like doing in her free time?  
Greg: She likes playing board games and meeting friends.  
Shop Assistant: What about a jigsaw puzzle then?  
Greg: That's a good idea. How much are they?  
Shop Assistant: This one has 5000 pieces and costs €18.  
Greg: I'm afraid that's too expensive. I only have €15.  
Shop Assistant: Let me see. Does she like painting?  
Greg: Yes, she loves drawing and making things.  
Shop Assistant: How about this puppet making set? It's only €13.  
Greg: That's great. I'll take it.  
Shop Assistant: Would you like me to wrap it?  
Greg: Yes please.

4



**Portfolio:** Imagine it is your English friend's birthday and you want to buy him/her a present. In pairs, act out dialogues like the dialogue in Ex. 3. Use the toys and prices in the pictures above to help you. Record yourselves.

## При формировании естественнонаучной грамотности следует рассмотреть три уровня ситуации:

- Личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- Местная/национальная (связанная с проблемами данной местности или страны).
- Глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Можно выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

При этом каждая из ситуаций может рассматриваться на одном из трех уровней.

**Extensive Reading 9**  
ACROSS CURRICULUM: FOOD TECHNOLOGY

**Eat well, feel great, look great!**  
We all want to be healthy. What foods can help us with that?

**Bread and Grains** A balanced diet is based on bread and grains (foods like rice and cereal). These foods give you fibre, iron and vitamin B. At least 40% of what you eat every day should be types of food in this category.

**Fruit and vegetables** You should eat plenty of vegetables and fruit every day to make sure you get enough potassium and vitamins A, C and E.

**Dairy products** Types of food in this category, like milk and cheese, have lots of calcium and vitamin D. These two elements protect your bones. You should consume milk, cheese or yoghurt every day.

**Meat, fish and beans** This category also includes eggs and nuts. These types of food give you iron, magnesium and protein. While meat, such as chicken, is better for you than fatty, red meat.

**Fats and oils** A little oil every day (about five or six spoonfuls) is useful against heart disease.

Eat wisely. If you eat a balanced diet, you will feel great, look great, and always be healthy!

**Study skills**  
Using what you know  
Before you read ask yourself what you know about the topic. This helps you guess the meaning of the text.

- 1 Look at the food pyramid. What do you know about these foods? Which help us keep healthy?
- 2 a) Read the title of the text. How is it related to the food pyramid? Listen, read to find out.  
b) Read the article. Which food type contains the following:  
• fibre • iron • vitamin  
• potassium • calcium • protein
- 3 Present the food pyramid in Ex. 1 to the class. Say what each food group gives us.
- 4 Project: Work in pairs. Make a list of what you ate yesterday. Was it all healthy? Compare with your partner.

6 КЛАСС 93

**5** Amazing creatures  
5 КЛАСС  
animals of India

India is in South Asia, next to Pakistan, China and Nepal. Many amazing animals live there.

**Vocabulary**  
Animals

- 1 Look at the map. Which country can you see? Which continent is it in: Asia or Africa? What countries are next to it?
- 2 Look at the pictures. Listen and repeat. Which of them sound similar in your language? Do you have them in your country?

**Reading**

- 3 Look at the title of the text. What animals do you think it is about?
- 4 a) Think of two questions you can ask about Indian animals. Listen and read. Can you answer them?  
b) Read and find the name(s) of:  
• three countries • five animals  
• five colours • five other adjectives  
Explain the words in bold.

**Study skills**  
Learning new words  
Revising new words helps you remember them. Start a vocabulary notebook. Label each section e.g. animals, countries, family etc. Write new words under the sections. Revise regularly.

66

Глобальные компетенции в исследовании PISA понимаются как “способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству”.

### Глобальные компетенции: управление поведением



8  
6

## Eco-helpers

7 класс

### Vocabulary

◆ Helping out

- Look at the picture. What is each person in the picture doing?
    - plant flowers • recycle cans
    - collect rubbish • build nesting boxes
    - teach the cycle of life • clean out a pond
    - read a book about ecology
  - Who is using the tools/equipment below? What are they using them for?
    - a ladder • a hammer and nails • a spade
    - a watering can • a rake • a net
    - gardening gloves • a plastic bag
- Sally is using a ladder to collect rubbish from the tree house.

### Reading & Listening

- Look at the title and the picture. What does “eco-helpers” mean? Listen, read and check.

Dave: Hi Tim. What's up?  
 Tim: Oh, hi Dave! What are you doing here?  
 Dave: Oh, I've joined the Eco-helpers club.  
 Tim: Oh yeah, I've heard about that. Sally collects rubbish for recycling in the park every Saturday morning, doesn't she?  
 Dave: That's right. She's been doing that for a month. I've been building nesting boxes.  
 Tim: Nesting boxes?  
 Dave: Well, there aren't many trees left in the city for birds to build their nests. If we don't help them, they will have to leave the city.  
 Tim: That's interesting. What else have you been doing?  
 Dave: We've been planting trees and cleaning out ponds for a week now that the weather's good.  
 Tim: Your club sounds wonderful. I could join as well, couldn't I?  
 Dave: Of course you could. We really need volunteers, but you have to see Miss Jackson first. She'll tell you what to do.  
 Tim: Sounds great! I'll join first thing Monday morning.

### Dealing with CONFLICT

(Losing friends is about as easy as making friends if you don't know 1) ... to deal with anger and conflict. Conflict is part of everyone's life. It will show up at school, at work and 2) ... home. It's OK to feel angry, frustrated, annoyed, disappointed or sad. These feelings are natural, but it's how you deal with 3) ... that makes the difference. Some people scream, shout, swear, call people names, try to get back at or even hit the person who has hurt them. Others do their best to keep away from disagreements, 4) ... very few deal with conflicts successfully.

Resolving conflict is a step-by-step process. Before you start discussing the problem, cool off, count to 10, take a deep breath and imagine a relaxing place. Then, say what's really bothering you. While doing that, watch how you express yourself. Don't blame or accuse. Share how you feel by using “I” statements. For example, don't say “You are always bawling me around,” but “I feel frustrated because you don't pay attention to what I think.”

You want people to hear your opinion so make sure you practise what you preach: Listen carefully to the 5) ... person and answer their ...

4 **THINK!** Change the following “you” statements into “I feel” statements. Use the adjectives bad, upset, annoyed, disappointed.

- You never want to hang out with me any more!
- You're late again! You're so unreliable!
- You're always telling lies!
- You never listen to me!

▶ I feel bad because we don't hang out any more.

5 Listen to and read the text again. Your friend gets angry very easily. Use the ideas in the text to advise him/her how to control his/her anger and resolve a conflict.

### What is a conflict?

What is a conflict? –It's a harmful thing. That makes us rude and cruel. It breaks relationship and peace And starts the fights and quarrels.

What should we do?  
 Who has to help us live without conflicts?  
**Don't do to people harm!**  
**And learn TO LIVE IN FRIENDSHIP!**

What are negative features of the conflict?

### How to resolve a Conflict

ALWAYS	NEVER
ask for advice smb, who is older than you	punish unfairly
be optimistic	be confident and relaxed
quarrel with people	bother someone
cheer up people	speak calmly
think about conflict	listen attentively to other people
Make fun of people	ignore someone's opinion
keep a sense of humor	bully people
	avoid looking for a peaceful solution
	provide a solution
	talk to people



# Читательская грамотность – это одно из базовых направлений функциональной грамотности

К отличительным особенностям текстов на формирование функционального чтения относятся:

- большой объем неадаптированного текста;
- информация представленная в виде рисунков, схем, диаграмм;
- интегрированные задания;
- так называемые «несплошные тексты» - театральные билеты, афиши, проездные документы и т.д.

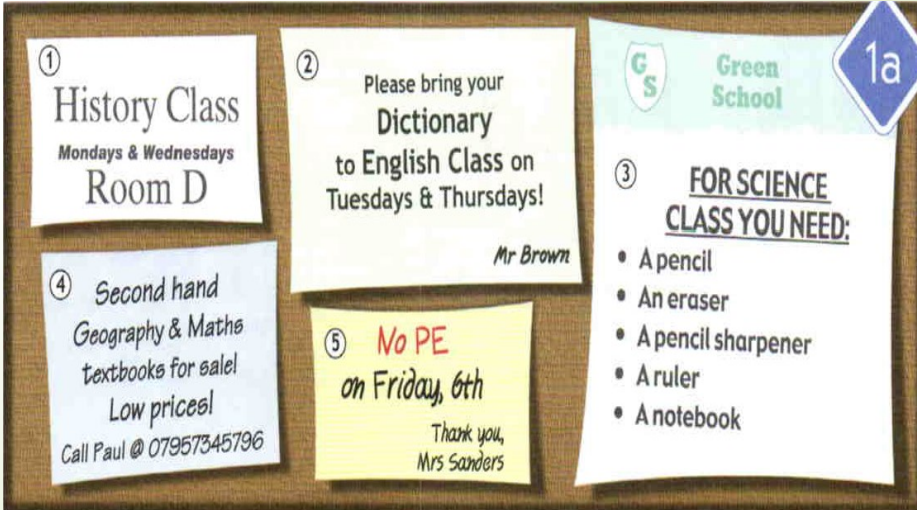
6 класс

**Michael Schumacher**



- 1 Michael Schumacher, or Schumi, is a very famous racing car driver. He's got lots of fans around the world.
- 2 Michael comes from Germany. He was born on 3rd January, 1969. He is rather tall and thin with short dark hair. Michael can drive very fast cars. He can also play football and tennis very well.
- 3 Michael is Ferrari's best Formula 1 driver. "I'll do everything I can to bring the Number One to Ferrari", he says. "The whole team and the fans deserve it."

5 класс



- 1 History Class  
Mondays & Wednesdays  
Room D
- 2 Please bring your Dictionary to English Class on Tuesdays & Thursdays!  
Mr Brown
- 3 FOR SCIENCE CLASS YOU NEED:
  - A pencil
  - An eraser
  - A pencil sharpener
  - A ruler
  - A notebook
- 5 No PE on Friday, 6th  
Thank you, Mrs Sanders

Green School 1a

Показатели профессионализма современного общества – это «Креативность» и «Творчество». Поэтому проектная работа дает возможности для развития творческого потенциала учащихся. Результаты проектной деятельности – плакаты, постеры, стенгазеты, коллажи, доклады, альбомы, презентации.

## Project

5 класс

- 4 **ICT** *Portfolio*: In groups draw or paint a picture of a famous building in your own country. Think about: *floors, colour, material, rooms, inside/outside, special features*. Use the internet to find the information. Present it to the class.

## Project (a tourist brochure)

- 5 *Portfolio*: Do research. Make a tourist brochure for tourists about the capital city of your country. Write: *places to visit; things to see*. (60-80 words) 6 класс

## Project (a quiz)

7 класс

- 5 *Portfolio*: Find some food idioms/sayings in your dictionary, or on the Internet and write a short quiz about them for your classmates. Draw pictures to go with your quiz.

# НЕДЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

с  
13.02

«ENGLISH

WEEK»

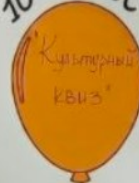
по  
18.02



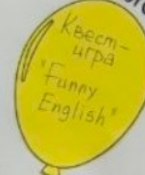
5 класс



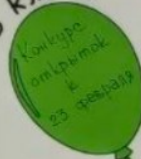
10 класс



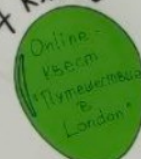
4 класс



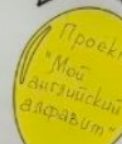
6 класс



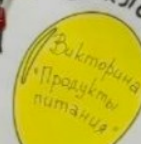
7 класс



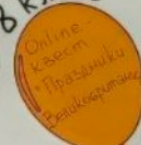
2 класс



3 класс



8 класс



11 класс



9 класс







# Make London colourful



## What do I know about GREAT BRITAIN?

## Why do I learn English?









**Цель:** Закрепление знания всех букв и звуков английского алфавита.

**Задачи:**

- Объединить все изученные буквы в алфавитном порядке.
- Повторить изученные слова, узнать новые.

**Инструкция:**

- Выбери цветной лист для своей страницы в книжке.
- Наклей и раскрась заглавную и строчную буквы.
- Подбери слова, которые начинаются с этой буквы. Наклей и раскрась.
- Найди картинку с изображением слова, которое начинается на эту букву и наклейте.
- Напиши свое имя в правом нижнем углу.
- Размести свою страницу с буквой в соответствующем месте книги.

Проверь правильность расположения букв (групповое).

Книжка готова!!!

## ПРИМЕРЫ АНАЛОГИЧНЫХ ПРОЕКТОВ В ВИДЕ КНИЖКИ В ДРУГИХ КЛАССАХ:

- 3 класс «Животные и места их обитания»
- 4 класс «Еда и употребление much/many»
- 5 класс «Известные здания мира»
- 6 класс «Столицы стран мира»
- 7 класс «Тематические парки»
- 8 класс «Костюмы народов мира»
- 9 класс «Современные гаджеты»
- 10 класс «Проблемы окружающей среды»
- 11 класс «Видовременные формы английского глагола»

**Спасибо за внимание!**

