

Анализ результатов ГИА учебному предмету «География» в ХМАО-Югре в 2023 году (Котегова Т.А., руководитель РМО учителей географии)

На протяжении последних лет география входит в тройку наиболее востребованных учебных предметов по выбору для сдачи выпускниками основного общего образования ОГЭ.

В 2023 году в государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по географии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре приняли участие **7925** выпускников из **268** ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (7898 – выпускники текущего года, 27 – не завершившие основное общее образование в предыдущие годы), это на 804 участника больше, чем в 2022 году – 7121. 2 выпускника из 1 ОО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры приняли участие в ГВЭ по географии. В основном участники ОГЭ в 2023 году по географии – это выпускники общеобразовательных организаций текущего года – 7898 (99,66%) участников, что на 778 участников больше, чем в 2022 году – 7120 (99,99%). Доля выпускников общеобразовательных организаций, не завершивших основное общее образование в предыдущие годы, увеличилась – на 0,33%. В 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличилось количество обучающихся средних общеобразовательных школ – 6904 (87,12%), что на 657 участников больше, чем в 2022 году – 6247 (87,74%). Общая тенденция увеличения доли участников ОГЭ из средних общеобразовательных школ связана с доминированием данного типа ОО в регионе. Вместе с этим, в 2023 году увеличилась доля участников ОГЭ по географии: обучающихся гимназий – на 0,95%, обучающихся кадетских школ – на 0,08%, обучающихся колледжей – на 0,22%, обучающихся основных общеобразовательных школ – на 0,07%. По сравнению с 2022 годом в 2023 году уменьшилась доля участников ОГЭ по географии: обучающихся средних общеобразовательных школ с углублённым изучением предметов – на 0,39%, обучающихся лицеев – на 0,51%, обучающихся открытых (сменных) 369 общеобразовательных школ – на 0,12%, что связано с непрофильностью предмета география для этих заведений. В 2023 году в ОГЭ по географии приняли участие 8 (0,10%) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Количество участников ОГЭ с ограниченными возможностями здоровья по сравнению с 2022 годом повысилось на 0,06%.

Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету «География» в 2023 году и в динамике

Анализ результатов ОГЭ по географии показал, что на фоне увеличения количества участников экзамена с 7120 (2022 г.) до 7925 (2023 г.) снизилась доля участников, получивших неудовлетворительный результат на 1,36%, а так же снизилась доля участников, получивших отметку «3» на 2,05%, что говорит о повышении качества образования по географии в 2023 году в сравнении с 2022 годом на 3,42%. Ежегодное снижение процента участников, получивших отметку «4» сменилось в 2023 году на повышение на 4,33%. Однако, незначительно снизилась доля выпускников, получивших отметку «5» (на 0,91%). Наибольшее количество участников – 575 (7,26%) человек набрали 19 баллов из 31 возможных (2022 год – 506 (7,12%) человек набрали 18 баллов). Максимальный балл по ОГЭ по географии набрали 16 (0,20%) выпускников, что вдвое меньше, чем в 2022 году (2022 год – 36 участников (0,51%))

Лучше других в 2023 году по географии качество обучения (100,00%) продемонстрировали обучающиеся лицеев, кадетских школ, основных общеобразовательных школ, открытых (сменных) ОШ.

Вероятной причиной низких результатов является то, что часть девятиклассников выбирает для сдачи ОГЭ географию как «не самый сложный учебный предмет» по сравнению с химией, физикой и другими. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, надеющиеся на то, что их здравого смысла, общих представлений на бытовом уровне и фрагментарных знаний хватит для выполнения заданий и получения баллов, достаточных для получения положительной отметки на экзамене и получения аттестата.

Краткая характеристика КИМ по предмету «География»

Назначение КИМ ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся IX классов общеобразовательных организаций по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся. Результаты экзамена могут быть использованы при приёме обучающихся в профильные классы средней школы. На основе использованных вариантов КИМ в 2023 году в автономном округе можно выделить и описать следующие содержательные особенности, с учетом всех заданий, всех типов заданий. Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

08.04.2015 № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). В каждый вариант КИМ 2023 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практикоориентированных задач. 378 Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России». Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов). Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Вероятными причинами затруднений и ошибок обучающихся 9 класса при сдаче экзамена по географии можно считать:

1. неотработанность умения читать формулировку задания;
2. низкий уровень владения обучающимися базовыми понятиями;
3. отсутствие системы повторения ранее изученного материала в 9 классе;
4. недостаточность формирования основных интеллектуальных умений, проверяемых заданиями КИМ;
5. недостаточность уровня развития социального кругозора и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
6. неотработанность умения контролировать соблюдение языковых норм;
7. низкий уровень читательской, коммуникативной и финансовой грамотности обучающихся, включающий в себя умение анализировать информацию в разных источниках географической информации: текст, график, таблица, карта;
8. недостаточность организации или отсутствие системы входящего, промежуточного и итогового контроля, повторения и обобщения по отдельным темам и разделам, в том числе с использованием заданий, аналогичным заданиям ГИА;
9. отсутствие дифференцированного подхода в работе с группами учащихся, имеющих разный уровень подготовки;
10. недостаточное использование при проведении учебных занятий возможностей системно-деятельностного подхода, способного обеспечить значительную долю самостоятельности обучающихся в освоении умений, в том числе коммуникативных и регулятивных.

Прочие выводы. Часть девятиклассников выбирает для сдачи ОГЭ географию как «не самый сложный учебный предмет» по сравнению с химией, физикой и другими. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, надеющиеся на то, что их здравого смысла, общих представлений на бытовом уровне и фрагментарных знаний хватит для выполнения заданий и получения баллов, достаточных для получения положительной отметки на экзамене и получения аттестата. В 2023 году отмечены работы, свидетельствующие о том, что обучающиеся не владеют информацией о правилах заполнения бланков, т.к. встречались работы, в которых на бланках, предназначенных для записи развернутых ответов на вопросы, школьники записывали ответы первой части или одни и те же ответы были записаны бланке № 2 и дополнительном бланке.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета «География» для всех обучающихся учителям, методическим объединениям учителей. В целях более эффективной организации преподавания предмета географии и успешности выполнения заданий

выпускниками на экзаменах учителям географии рекомендуется обратить внимание на ряд аспектов в организации работы:

1. Подготовку к аттестации следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ).
2. Правильный выбор учебников, которые должны входить в Федеральный перечень.
3. Выбор тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к итоговой аттестации: – материалы сайтов ФИПИ (www.fipi); – ресурсы Интернет для подготовки выпускников к экзамену; документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА по географии; – перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену по учебному предмету «География»;
4. Учителям географии следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС.
5. У выпускников вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, что требует специальной тренировки.
6. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, отрасли промышленности.
7. При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
8. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.
9. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.
10. При подготовке учащихся к ОГЭ по учебному предмету «География» учителю рекомендуется: а) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов

географических карт; б) в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов; в) формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте; д) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста.

11. Для успешного выполнения экзаменационной работы выпускники должны уметь читать инструкции к заданиям (метапредметное умение). Отрабатывать навыки математических вычислений (вычислительные навыки, устный счет, правила математического округления и сокращения дробей).

12. Среди обучающихся необходимо проводить воспитательную работу по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

13. Применение информационных технологий, технологии АМО при подготовке к ГИА9 имеет много преимуществ: сочетание звука, изображения и интерактивности позволяет оперативно провести контроль и оценку знаний. Структуры электронных пособий, также МЭШ, РЭШ позволяют быстро осуществлять переходы в пределах курса, ориентироваться в содержании пособий. Несомненным достоинством применения мультимедиа при подготовке к ГИА по географии позволяет интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны географических объектов.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Для повышения эффективности подготовки к ОГЭ учителю географии необходимо:

- определить уровень подготовленности и мотивации к экзамену каждого ученика;
- объективно оценить потенциальные возможности школьника; выявить и зафиксировать в Карте личных достижений существенные пробелы в подготовке каждого ученика;
- составить план индивидуальной работы с учениками, разработать задания и рекомендации для самостоятельной работы;
- поддерживать ситуацию успеха и формировать позитивное отношение обучающегося к контролю.

Группа 1 (экзаменуемые, набирающие *от 0 до 11 тестовых баллов*). – Своевременно диагностировать пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся.

– Апробировать методику мотивированного управления учебной работой ученика, изменив парадигму деятельности учителя (учитель – консультант – ученик).

– Апробировать новые инструменты организации предметного содержания учебного материала: поэтапное предъявление материала, необходимое для освоения предметного содержания по географии; алгоритм решения заданий блока и отдельного задания;

– Включить в образовательный процесс по предмету задания, направленные на обогащение словарного запаса обучающихся (использование карточек-консультаций).

– Формировать и совершенствовать навыки использования школьниками приемов смыслового чтения, с помощью которых учащиеся овладевают навыком чтения, общеучебными умениями работы с книгой, анализировать текст.

– Использовать соответствующие специальные обучающие таблицы и схемы для самоконтроля, карточки заданий, карточки-тренажеры и др.

– Научить осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью; навыками планирования работы, распределения времени.

Группа 2 (экзаменуемые, набирающие *от 12 до 18 тестовых баллов*).

– Усилить внимание к формированию географической компетенции обучающихся.

– Проводить регулярные тренинги по разделам школьной программы по географии.

– Углублять работу с текстом на основе совершенствования навыков использования школьниками приемов смыслового чтения.

– Использовать в образовательной практике разные виды заданий, которые позволяют формировать комплекс речевых, коммуникативных умений и навыков, проверяемых в формате ОГЭ.

– Продолжить аналитическую работу над результатами выполнения письменных работ разных типов и уровней сложности.

Группа 3 (экзаменуемые, набирающие *от 19 до 25 тестовых баллов*).

– Обеспечить выбор форм работы, способствующих интенсивности обучения: проведение разминок по всем разделам географии с 5 по 9 класс.

– Включить в систему индивидуальной самостоятельной работы учащихся упражнения и задания, обеспечивающие повышение эффективности выполнения заданий ОГЭ по географии, вызывающих затруднения. **Группа 4** (экзаменуемые, набирающие *от 26 до 31 тестовых баллов*).

- Целенаправленно формировать все компоненты исследовательской культуры обучающихся.
- Активно стимулировать интерес школьников к самостоятельной творческой деятельности в предметной и метапредметной областях в урочное и внеурочное время.
- Совершенствовать умения обучающихся осуществлять самоконтроль через систематический анализ собственных ответов, сравнение с эталоном.
- Подготовка к ГИА по географии, независимо от формата экзамена, должна выстраиваться в обязательном соответствии с нормативно-документальной базой, сопровождающей организацию и проведение государственной аттестации в текущем году.