

ПРОТОКОЛ №3
совещания районного методического объединения
учителей начальных классов школ Советского района
от «03» апреля 2024г.

Председатель и секретарь: И.А. Шумения

Присутствовали:

1.	Кирова Ю.В., зам. начальника отдела ИМО МКУ Центр МТиМО	14.	Карташова Н.А., учитель начальных классов МАОУ гимназия
2.	Шумения И.А., руководитель РМО учителей начальных классов	15.	Лопатина Т.М., учитель начальных классов МБОУ гимназия
3.	Сорокина С.В., руководитель ШМО МАОУ СОШ №1 г. Советский	16.	Волкова Н.А., руководитель ШМО МБОУ СОШ №4 г. Советский
4.	Калинкина Л.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ №1 г. Советский	17.	Смирнова Т.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ №4
5.	Гаврищук Н.В., учитель начальных классов МАОУ СОШ №2 г. Советский	18.	Соколова Е.Г., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Пионерский
6.	Ромадова К.Н., учитель начальных классов МАОУ СОШ №2 г. Советский	19.	Алешина Е.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Таежный
7.	Шарипова Е.Н., учитель начальных классов МАОУ СОШ №2 г. Советский	20.	Мазенкова В.Е., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Таежный
8.	Родыгина Н.А., учитель начальных классов МАОУ СОШ №2 г. Советский	21.	Бакланова В.П., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Зеленоборск
9.	Бадретдинова А.Н., учитель начальных классов МАОУ гимназия	22.	Грудцына Н.М., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Малиновский
10.	Попкова Е.В., учитель начальных классов МАОУ гимназия	23.	Кузьминых Е.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Агириш
11.	Демидова С.Н., учитель начальных классов МАОУ гимназия	24.	Лебедева Н.В., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Алябьевский
12.	Шарыгина Э.А., учитель начальных классов МАОУ гимназия	25.	Мурзак Е.Ф., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Алябьевский
13.	Богославская И.В., учитель начальных классов МАОУ гимназия	26.	Таушканова Т.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ п. Коммунистический

Место проведения: МАОУ гимназия г. Советский (единый методический день)

Тема заседания:

«Новое содержание ФООП, методы преподавания»
(обмен опытом по новым и проблемным темам)

Цель:

1. Предоставление площадки для творческого и профессионального педагогического взаимодействия, направленного на повышение квалификации педагогических работников.
2. Выявление и распространение современных педагогических практик.
3. Формирование эффективного партнерства всех участников образовательного процесса.

Повестка

1.	Новое содержание ФООП – основные изменения и ориентиры.	Шумения Ирина Аркадьевна МАОУ СОШ №2 г. Советский
2.	Плюсы и минусы использования ЦОР обучения младших школьников.	Смирнова Татьяна Александровна МБОУ СОШ №4 г. Советский
3.	Функциональность образовательной платформы "Учи.ру"	Калинкина Лариса Александровна МАОУ СОШ №1 г. Советский
4.	Функциональность образовательной платформы "Яндекс.Учебник"	Гаврищук Наталья Владимировна МАОУ СОШ №2 г. Советский
5.	Функциональность образовательной платформы "ЯКласс"	Волкова Наталья Александровна МБОУ СОШ №4 г. Советский

По первому вопросу выступила: Шумения Ирина Аркадьевна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №2 г. Советский, руководитель РМО.

Ирина Аркадьевна напомнила, что ФООП создает условия для реализации системно-деятельностного подхода. Ее цель - чтобы каждый школьник достиг планируемых результатов.

Федеральные рабочие программы — часть федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП).

ФООП описывают единые для всей страны базовые объем и содержание образования, а также планируемые результаты освоения программы. Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как знания помогают в реальной жизни. Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения и необязательность второго иностранного языка.

Важно отметить, что планируемые личностные результаты обеспечиваются не только за счет предметных областей («Русский язык» и «Литературное чтение»), но и интегрировано – в других предметных областях, а также в рамках воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Использовать рекомендации по составлению рабочих программ.
3. Учитывать воспитательный аспект по всем предметам.

По второму вопросу выступила: Смирнова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 г. Советский.

Татьяна Александровна отметила актуальность использования в учебно-воспитательном процессе образовательных платформ, так как онлайн-образование осуществляется за счёт создания преподавателем информационно-образовательного пространства. Данная форма отличается от традиционной только наличием виртуальной среды.

Образовательные платформы получили распространённость за счёт разнообразия инструментов, необходимых для продуктивной деятельности школьников. Целью данных платформ является обеспечение высокого качества образования с помощью цифровых технологий. Говоря об использовании современных образовательных технологий, необходимо отметить возможные формы внедрения ИКТ в образовательный процесс школы:

- дистанционное обучение;
- онлайн-обучение;
- образовательные платформы;
- интерактивные тренажёры, тесты, опросы и т.д.

По 3-5 вопросу выступила:

Калинкина Лариса Александровна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №1 г. Советский представила педагогический опыт работы с образовательной платформой «Учи.ру».

Гаврищук Наталья Владимировна, учитель начальных классов МАОУ СОШ №2 г. Советский представила педагогический опыт работы с образовательной платформой «Яндекс.Учебник».

Волкова Наталья Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №4 г. Советский представила педагогический опыт работы с образовательной платформой «ЯКласс».

Коллеги подробно познакомили с образовательным ресурсом, его функциональной значимостью. В чем преимущества образовательных платформ. Показали возможности платформы, отметили положительные моменты и отрицательные. Отметили, что система позволяет организовать онлайн-обучение в классе, ученики могут задавать вопросы и получать ответы от своих учителей и одноклассников. Кроме того, учителя могут размещать

вопросы и материалы урока для ознакомления дома. Систему удобно использовать для организации смешанного обучения.

Таким образом, образовательные платформы являются удачным источником информации для педагогов, задача которых заключается в подборе и внедрении материала в учебный процесс. Необходимо использовать эти инструменты для разнообразия процесса обучения, развития интереса школьников, повышения мотивации к обучению и т.д.

Вывод: Понятно, что преимущества перевешивают минусы, но ключ к внедрению технологий в образовании всегда будет определяться отношениями учитель — ученик, потому что именно там происходит образование. Технологии могут быть очень эффективным инструментом, но это всего лишь инструмент. Технологии не предназначены для замены педагога, скорее, идея заключается в создании такой среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса с «театра одного актера» на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность.

Решение:

1. Принять информацию к сведению.
2. Использовать в своей педагогической деятельности элементы дистанционного или смешанного образования. Использовать на уроках ЦОР.
3. Предоставить наиболее успешные практики использования образовательных платформ на уроках, во время дистанционного обучения.
4. Предоставить опыт работы на платформе Сферум.
5. Выступающим выдать Сертификат о предоставлении и распространении своего педагогического опыта. Представленный опыт считать результативным.
6. Осуществлять постоянное самообразование по теме, с целью повышение квалификации;

Председатель и секретарь:
руководитель РМО _____



/ Шумения И.А./